

Program Handbook

মাস্টার অব সোশাল সায়েন্স (এমএসএস)
Master of Social Science (MSS)

সমাজতত্ত্ব Sociology

প্রথম পর্ব ও শেষ পর্ব
First Part & Final Part

সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর-১৭০৫।



**School of Social Sciences,
Humanities and Languages
Bangladesh Open University
Gazipur-1705**

Program Handbook
MSS in Sociology

Published by

Publishing, Printing and Distribution Division
Bangladesh Open University
Gazipur-1705.

First Edition : December 2018

© **Copyright** : Bangladesh Open University

Creative Commons

Any part of this document may be reproduced without permission
but with attribution to the Bangladesh Open University and
the School of Social Sciences, Humanities and Languages.

Cover Design

Kazi Saifuddin Abbas

Page Layout and Compose

Mohammed Jakirul Islam Sarker

Graphics

Romman Robin

Printed by

Mania Aert Press

53/1, Northbrock Hall Road

Dhaka.

সূচিপত্র
Table of Contents

	পৃষ্ঠা
মাননীয় উপাচার্যের শুভেচ্ছা বাণী	i
মাননীয় প্রো-উপাচার্যের শুভেচ্ছা বাণী	ii
মাননীয় ট্রেজারারের শুভেচ্ছা বাণী	iii
ডিন মহোদয়ের শুভেচ্ছা বাণী	iv
একনজরে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	১
একাডেমিক প্রোগ্রামসমূহ	১-২
উন্মুক্ত শিক্ষার উদ্দেশ্য	২
উন্মুক্ত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য	২
স্কুল পরিচিতি	৩
স্কুলের শিক্ষকমণ্ডলী	৩-৪
প্রোগ্রাম রেগুলেশন	৫-৮
ক্রেডিট সম্পর্কিত তথ্যাবলি	৮
গ্রেড পয়েন্ট এভারেজ (জিপিএ) বা গড় মান নির্দেশক/সিজিপিএ	৮
সিলেবাস : সমাজতত্ত্ব	৯-২৫
যোগাযোগের ঠিকানা	২৬



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়



উপাচার্যের শুভেচ্ছা বাণী

সুপ্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল পরিচালিত এমএ (বাংলা ভাষা ও সাহিত্য) প্রোগ্রামে ভর্তি হওয়ায় আপনাদের আন্তরিক অভিনন্দন জানাচ্ছি। আপনারা জানেন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় দেশের একমাত্র পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয়, যেখানে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ (ODL) পদ্ধতিতে শিক্ষা প্রদান করা হয়। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীবৃন্দ চাকরি, ব্যবসা এবং গৃহস্থালী দায়িত্ব পালন করেও নিজের শিক্ষা জীবনকে এগিয়ে নিতে পারেন। বিশেষ করে যারা কম সুবিধাপ্রাপ্ত, আর্থ-সামাজিকভাবে অসুবিধাজনক অবস্থায় আছেন, অথবা বিভিন্ন পেশায় নিযুক্ত আছেন, তাদের শিক্ষার জন্য বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় একটি আদর্শ বিশ্ববিদ্যালয়। বাংলাদেশের যে কোনো দুর্গম স্থানেও এই বিশ্ববিদ্যালয় উচ্চশিক্ষার আলো পৌঁছে দিতে পারে।

বাংলাদেশে উচ্চশিক্ষা মূলত প্রথাগত বিশ্ববিদ্যালয়ের ক্লাসরুমে সীমাবদ্ধ। একজন শিক্ষার্থীকে পূর্ণকালীন শিক্ষার্থী হিসেবে উচ্চশিক্ষা গ্রহণ করতে হয়। এতে বিপুল সংখ্যক সম্ভাবনাময় উচ্চ শিক্ষাপ্রার্থী শিক্ষার অধিকার থেকে বঞ্চিত থেকে যেতেন। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল পরিচালিত এমএ (বাংলাভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন, ইসলামিক স্টাডিজ) এবং এমএসএস (সমাজতত্ত্ব ও রাষ্ট্রবিজ্ঞান) প্রোগ্রাম উচ্চশিক্ষার দ্বার উন্মোচন করেছে। শিক্ষার্থীবৃন্দ এখানে ডিজিটাল পদ্ধতির সর্বোচ্চ সুযোগ গ্রহণ করে গুণগত মানসম্পন্ন শিক্ষা গ্রহণের সুযোগ পাচ্ছেন। বিশেষ করে শিক্ষার্থীগণ অনলাইন এবং অফলাইনে শিক্ষা সেবা পাবেন। যেমন, মুদ্রিত বই, ই-বুক, রেডিও প্রোগ্রাম, টেলিভিশন প্রোগ্রাম, শিক্ষামূলক এ্যাপস, ওয়েবটিভি, ওয়েব রেডিও, ইন্টার এক্টিভ ভারচুয়াল ক্লাসরুম (IVCR) সাপোর্ট এবং লার্নিং ম্যানেজমেন্ট সিস্টেম (LMS) ইত্যাদি সুবিধাদি প্রাপ্ত হবেন।

আমি আশাকরি, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় থেকে ডিগ্রি প্রাপ্ত হয়ে নিজ নিজ কর্মক্ষেত্রে যেমন দক্ষতা দেখাতে পারবেন, আন্তর্জাতিক পরিমণ্ডলেও সুনাম ছড়িয়ে দিতে পারবেন।

আমি আরও আশা করি, শিক্ষার্থীবৃন্দ সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের মেধাবী, যোগ্য এবং প্রাজ্ঞ শিক্ষকগণের সঙ্গে একটি ভালো সময় কাটাবেন এবং শিক্ষার আলোয় আলোকিত হবেন।

আপনাদের সাফল্য কামনায়,

অধ্যাপক ড. এম এ মাননান



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়



প্রো-উপাচার্যের শুভেচ্ছা বাণী

প্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ

আমি জেনে আনন্দিত যে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের দীর্ঘদিনের দাবী পূরণার্থে সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল ৬(ছয়) টি বিষয়ে এমএ (বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন এবং ইসলামিক স্টাডিজ) এবং এমএসএস (সমাজতত্ত্ব এবং রাষ্ট্রবিজ্ঞান) প্রোগ্রাম চালু করেছে। উক্ত প্রোগ্রামের গর্বিত শিক্ষার্থীদের আমি সাদরে বরণ করছি। আমি আশা করি, এই প্রোগ্রামের শিক্ষার্থী হিসেবে আপনারা গুণগতভাবে সমৃদ্ধ উচ্চতর শিক্ষা লাভ করবেন। কারণ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় দেশের একমাত্র উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয় যেখান থেকে শিক্ষার অধিকার বঞ্চিত দেশের সকল জনগণ শিক্ষার সুযোগ পাচ্ছেন। উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় উচ্চতর কারিকুলাম তৈরি করার সময় গুণগতমান রক্ষা করে। এমএসএস (সমাজতত্ত্ব) বিষয়ে আপনারা ক্লাস রুম এবং দূরশিক্ষণের উভয়বিধ সুযোগ-সুবিধা নিয়ে পড়ালেখা করতে পারবেন। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের শিক্ষকমণ্ডলী স্ব স্ব বিষয়ে অত্যন্ত অভিজ্ঞ, পারদর্শী ও প্রাজ্ঞ। ক্লাস রুমে বা অনলাইনে আপনারা তাঁদের সরাসরি তত্ত্বাবধানে পাঠ্যক্রম সম্পন্ন করতে পারবেন। আমি আশা করি, আপনারা বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা কারিকুলাম থেকে উপকৃত হবেন এবং বাস্তবজীবনে তার প্রতিফলন ঘটাবেন।

সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল-এর ডিন এবং অন্যান্য শিক্ষকমণ্ডলী যারা শিক্ষার্থীদের জন্য একটি বিজ্ঞান সম্মত Handbook তৈরি করেছেন, তাঁদের ধন্যবাদ জানাই।

আপনাদের শুভ কামনায়,

K. M. Hossain

অধ্যাপক ড. খন্দকার মোকাদ্দেম হোসেন



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ট্রেজারারের শুভেচ্ছা বাণী



প্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ে আপনাদের স্বাগতম। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের এমএ (বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন এবং ইসলামিক স্টাডিজ) এবং এমএসএস (সমাজতত্ত্ব এবং রাষ্ট্রবিজ্ঞান) প্রোগ্রামের শিক্ষার্থীদের হাতে একটি সমৃদ্ধ Handbook প্রদান করা হচ্ছে যেনে আমি সত্যিই আনন্দিত। কারণ এই Handbook-এ রয়েছে এমএ (বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন এবং ইসলামিক স্টাডিজ) এবং এমএসএস (সমাজতত্ত্ব এবং রাষ্ট্রবিজ্ঞান) প্রোগ্রামের বিধি বিধান ও সিলেবাস যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীগণ অধীত বিষয়াদী সম্পর্কে জানতে পারবেন। এমএসএস (সমাজতত্ত্ব) বিষয়ের একজন শিক্ষার্থী প্রথাগত ক্লাসরুম ভিত্তিক বক্তৃতা যেমন শুনবেন ঠিক তেমনি উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়-এর বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী অনলাইন সুবিধা হিসেবে অডিও-ভিডিও প্রোগ্রামের মাধ্যমে শিক্ষা অর্জন করতে পারবেন। একজন শিক্ষার্থী তার অধীত বিষয় এবং বাউবি সম্পর্কে একনজরে একটি ধারণা পাবেন।

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষাগত-প্রকৌশলের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের শিক্ষাপ্রদান করে থাকে। এ বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষকগণ তথ্য প্রযুক্তির মাধ্যমে পাঠ অধিকতর স্পষ্টভাবে প্রদান করতে পারেন।

আমি আশাকরি, এমএ (বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন এবং ইসলামিক স্টাডিজ) এবং এমএসএস (সমাজতত্ত্ব এবং রাষ্ট্রবিজ্ঞান) প্রোগ্রামের শিক্ষার্থীগণ সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের অভিজ্ঞ শিক্ষকমণ্ডলীর কাছ থেকে গুণগত শিক্ষা পাবেন যা তাঁদের জ্ঞানতাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক জীবনে কাজে লাগবে।

আমি সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের ডিন এবং শিক্ষকমণ্ডলীকে একটি সমন্বিতযোগী ও মানসম্পন্ন Handbook তৈরির জন্য আন্তরিক ধন্যবাদ জানাচ্ছি। এ ধরনের Handbook বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষাকার্যক্রমে উঁচু মানের প্রতিফলন হিসেবে প্রতিভাত হবে।

আমি শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকমণ্ডলী সকলের সাফল্য কামনা করছি।

অধ্যাপক ড. আশফাক হোসেন



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়



ডিনের শুভেচ্ছা বাণী

প্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল শুরু থেকেই সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা বিষয়ক বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ প্রোগ্রাম প্রবর্তনের মাধ্যমে মানবসম্পদ উন্নয়নে অগ্রণী ভূমিকা রেখে চলেছে। জাতীয় প্রয়োজনে ভাষা দক্ষতা অর্জনের লক্ষে তিনটি বিদেশি ভাষা (আরবি, ইংরেজি এবং চাইনিজ)-র উপর প্রোগ্রাম চালু করেছে। সামাজিক জ্ঞান বৃদ্ধি, মানবিক মূল্যবোধ সৃষ্টি ও মানবসম্পদ উন্নয়নের জন্য এই স্কুল বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ জ্ঞানশাখায় বিএ (পাস), বিএসএস (পাস); ৪ বছর মেয়াদি বিএ প্রোগ্রাম (বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন, ইসলামিক স্টাডিজ); ৪ বছর মেয়াদি বিএসএস প্রোগ্রাম (সমাজতত্ত্ব এবং রাষ্ট্রবিজ্ঞান) এবং ৪ বছর মেয়াদি এলএলবি প্রোগ্রাম পরিচালনা করে।

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় একমাত্র পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয় যেখানে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ পদ্ধতিতে পাঠদান করা হয়। চাকরি, ব্যবসা-বাণিজ্য সহ নানাবিধ পেশায় নিয়োজিত থেকে পড়া-লেখার একমাত্র ও নির্ভরযোগ্য প্রতিষ্ঠান হিসেবে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় খ্যাতি অর্জন করেছে। শিক্ষার্থীদের ব্যাপক আগ্রহ, উচ্চশিক্ষার প্রয়োজন ও আকাঙ্ক্ষার প্রতিফলন হিসেবে এমএ প্রোগ্রাম (বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন, ইসলামিক স্টাডিজ) এবং এমএসএস প্রোগ্রাম (সমাজতত্ত্ব ও রাষ্ট্রবিজ্ঞান) চালু করা হয়।

সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের মেধাবী, দক্ষ ও প্রাজ্ঞ শিক্ষকগণের পরিচালনায় ও পাঠদানে শিক্ষার্থীগণ উচ্চতর জ্ঞানার্জনের মাধ্যমে ব্যবহারিক ও কর্মক্ষেত্রে অবদান রাখতে পারবেন।

এমএসএস (সমাজতত্ত্ব) প্রোগ্রামের বিধি-বিধান ও সিলেবাস একনজরে Handbook-এর মাধ্যমে জানা যাবে, যার দ্বারা শিক্ষক ও শিক্ষার্থীগণ উপকৃত হবেন।

আপনাদের সর্বসঙ্গী সাফল্য কামনায়,

অধ্যাপক ড. মো: জাহাঙ্গীর আলম

একনজরে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

চ্যামেলর	:	মোঃ আবদুল হামিদ			
		মহামান্য রাষ্ট্রপতি, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ			
ভাইস-চ্যামেলর	:	অধ্যাপক ড. এম এ মাননান			
প্রো-ভাইস-চ্যামেলর	:	অধ্যাপক ড. খোন্দকার মোকাদ্দেম হোসেন			
ট্রেজারার	:	অধ্যাপক ড. আশফাক হোসেন			
আয়তন	:	৩৫ একর	প্রতিষ্ঠাকাল	:	২১ অক্টোবর, ১৯৯২
অবস্থান	:	বোর্ড বাজার, গাজীপুর	স্কুলের সংখ্যা	:	৬ টি
বিভাগের সংখ্যা	:	১১ টি	আঞ্চলিক কেন্দ্র	:	১২ টি
উপ-আঞ্চলিক কেন্দ্র	:	৮০ টি	স্টাডি সেন্টার	:	১৪৭৮ টি
ফরমাল প্রোগ্রাম	:	৪৩ টি	নন-ফরমাল প্রোগ্রাম	:	১৯ টি

একাডেমিক প্রোগ্রামসমূহ

School of Social Sciences, Humanities and Languages (SSHL)

- Master of Arts (MA) - Bangla Language & Literature, History, Philosophy, Islamic Studies
- Master of Social Sciences (MSS)-Political Science, Sociology
- Bachelor of Arts (BA), 4-years Honours Program (Bangla Language and Literature, History, Philosophy, Islamic Studies)
- Bachelor of Social Science (BSS), 4-years Honours Program (Political Science, Sociology)
- Bachelor of Law (LLB), 4-years Honours Program
- Bachelor of Arts (BA), 3-years program
- Bachelor of Social Science (BSS), 3-years program
- Bachelor of Law (LLB), 2-years Program (Professional)
- Certificate in English Language Proficiency (CELP)
- Certificate in Arabic Language Proficiency (CALP)
- Certificate in Chinese Language Proficiency (CCLP)

School of Education

- Master of Philosophy (MPhil)
- Doctor of Philosophy (PhD)
- Master of Education (MEd)
- Bachelor of Education (BEd)

Open School

- Bachelor of Business Studies (BBS), 3-years Program
- Secondary School Certificate (SSC)
- Higher Secondary Certificate (HSC)

School of Agriculture and Rural Development

- Master of Science in Agricultural Science (Agronomy, Entomology, Irrigation and Water Management & Aquaculture)

- Bachelor of Agricultural Education (BAgEd)
- Diploma in Youth Development Work (DYDW)
- Certificate in Livestock and Poultry (CLP)
- Certificate in Pisciculture and Fish Processing (CPFP)

School of Business

- Doctor of Philosophy (Ph.D)
- Master of Philosophy (M.Phil)
- Master of Business Administration (MBA)
- Commonwealth Executive Master of Business Administration (CEMBA)
- Commonwealth Executive Master of Public Administration (CEMPA)
- Master of Business Administration (Evening) [EMBA]
- Bachelor of Business Administration (BBA)
- Post Graduate Diploma in Management (PGDM)
- Certificate in Management (CIM)

School of Science and Technology

- Master of Public Health (MPH)
- Master of Disability Management and Rehabilitation
- BSc. in Computer Science and Engineering
- Diploma in Computer Science and Application
- Post Graduate Diploma in Medical Ultrasound

উন্মুক্ত শিক্ষার উদ্দেশ্য

শিক্ষা মানুষের মৌলিক অধিকার। প্রচলিত ধারায় শিক্ষা গ্রহণ করা সকল শ্রেণি পেশার মানুষের পক্ষে সহজসাধ্য নয়। উন্মুক্ত শিক্ষা পদ্ধতি যুগের চাহিদা পূরণের লক্ষে শিক্ষার বহুমুখী সম্ভাবনাকে কাজে লাগিয়ে শিক্ষা অর্জনের দ্বার উন্মুক্ত করেছে। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বহুমুখী পন্থায় শিক্ষা ও জ্ঞান-বিজ্ঞানের সম্প্রসারণ, শিক্ষার মান উন্নয়ন এবং শিক্ষাকে গণমুখীকরণের মাধ্যমে সর্বসাধারণের নিকট শিক্ষার সুযোগ পৌঁছে দিচ্ছে। সর্বোপরি, সকল বয়স ও পেশার জনগণের শিক্ষার মান উন্নীত করে দক্ষ জনগোষ্ঠী সৃষ্টি করাই বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের লক্ষ্য।

উন্মুক্ত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য

- ◆ সকল বয়সের শিক্ষার্থীর জন্য শিক্ষার সমান সুযোগ;
- ◆ নিজেদের সুবিধা অনুযায়ী শিক্ষা গ্রহণে কেন্দ্র নির্ধারণের সুযোগ;
- ◆ খণ্ডকালীন বা পূর্ণকালীন পেশায় নিয়োজিত থেকেও শিক্ষাগ্রহণের সুযোগ;
- ◆ আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে শিক্ষা গ্রহণের সুযোগ;
- ◆ প্রয়োজনে দীর্ঘ সময়ে প্রোথাম সমাপ্তির সুযোগ;
- ◆ ‘সবার জন্য শিক্ষা’ নীতির সফল বাস্তবায়ন;
- ◆ শিক্ষার উন্নত ও গুণগত মান সংরক্ষণ।

**সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল (এসএসএইচএল)
School of Social Sciences, Humanities and Languages (SSHL)**

পরিচিতি

- ❑ সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলবাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের ছয়টি স্কুলের অন্যতম। বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে এই স্কুল সাফল্যের সঙ্গে বিভিন্ন প্রোগ্রাম পরিচালনা করে আসছে।
- ❑ ২০১৫-২০১৬ শিক্ষাবর্ষ থেকে এমএসএস প্রোগ্রামে ২টি বিষয়ে; ২০১৬-২০১৭ শিক্ষাবর্ষ থেকে এমএ প্রোগ্রামে ০৩টি বিষয় এবং ২০১৮-২০১৯ শিক্ষাবর্ষ থেকে এমএ প্রোগ্রামে আরো ০১টি বিষয়সহ মোট ০৬টি বিষয়ে প্রোগ্রাম চালু হয়। উল্লেখযোগ্য আইন বিষয়ে এমএ প্রোগ্রাম চালুর বিষয়টি প্রক্রিয়াধীন রয়েছে।
- ❑ স্কুলে ০৭ টি বিষয়ে স্নাতক (সম্মান) প্রোগ্রাম রয়েছে। প্রোগ্রামগুলো হলো: রাষ্ট্রবিজ্ঞান, সমাজতত্ত্ব, বাংলাভাষা ও সাহিত্য, ইসলামিক স্টাডিজ, দর্শন, ইতিহাস এবং আইন। স্নাতক (সম্মান) প্রোগ্রামটি ২০১০-২০১১ শিক্ষাবর্ষ থেকে চালু হয়।
- ❑ স্কুলে ৩টি স্নাতক ডিগ্রি প্রোগ্রাম রয়েছে: Bachelor of Arts (BA), Bachelor of Social Sciecn (BSS), Bachelor in English Language Teaching (BELT)
- ❑ স্কুলে ছয় মাস মেয়াদি ৩টি সার্টিফিকেট প্রোগ্রাম রয়েছে: Certificate in English Language Proficiency (CELP), Certificate in Arabic Language Proficiency (CALP) এবং Certificate in Chines Language Proficiency (CCLP)।

স্কুলের শিক্ষকমণ্ডলী

ক্রম.	নাম	পদবী
১	ড. মো. জাহাঙ্গীর আলম	ডিন ও অধ্যাপক (বাংলা)
২	ড. মো. আবদুর রশীদ	অধ্যাপক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
৩	ড. মমতাজউদ্দীন পাটোয়ারী	অধ্যাপক (ইতিহাস)
৪	ড. আবুল হোসাইন আহমেদ ভূঁইয়া	অধ্যাপক (সমাজতত্ত্ব)
৫	ড. সালমা আইনী	অধ্যাপক (ইংরেজি)
৬	জনাব মো. আনিছুর রহমান	অধ্যাপক (দর্শন)
৭	ড. মুহাম্মদ ছাইদুল হক	অধ্যাপক (ইসলামিক স্টাডিজ)
৮	ড. নাহিদ ফেরদৌসী	অধ্যাপক (আইন)
৯	ড. মো. আমির হোসেন সরকার	সহযোগী অধ্যাপক (আরবি)
১০	জনাব শহীদ আহমেদ চৌধুরী	সহযোগী অধ্যাপক (আইন)
১১	জনাব তানভীর আহসান	সহযোগী অধ্যাপক (সমাজতত্ত্ব)
১২	এমএস সায়মা আহমদ	সহযোগী অধ্যাপক (ভূগোল ও পরিবেশ)
১৩	এমএস মোছাঃ সাবিহা সুলতানা	সহকারী অধ্যাপক (অর্থনীতি) (শিক্ষা ছুটিতে)

ক্রম.	নাম	পদবী
১৪	জনাব খান মো. মনোয়ারুল ইসলাম	সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)
১৫	জনাব মো. জাকির হোসেন তালুকদার	সহকারী অধ্যাপক (ইংরেজি)
১৬	এমএস মাশফিকা আশরাফ	সহকারী অধ্যাপক (সমাজতত্ত্ব)
১৭	এমএস চাঁদ সুলতানা কাওছার	সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস) (শিক্ষা ছুটিতে)
১৮	জনাব মারুফ মিয়া	সহকারী অধ্যাপক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
১৯	জনাব কামরুজ্জামান	সহকারী অধ্যাপক (ইসলামিক স্টাডিজ)
২০	এমএস টুম্পা রাণী দে	সহকারী অধ্যাপক (দর্শন)
২১	জনাব বায়েজীদ হোসেন	সহকারী অধ্যাপক (আইন)
২২	এমএস খন্দকার কোহিনুর আকতার	সহকারী অধ্যাপক (আইন)
২৩	এম.এস. শাহবানু ইভা	সহকারী অধ্যাপক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
২৪	এম.এস. আইরীন আহমেদ	সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)
২৫	এম.এস. সানজিদা মুস্তাফিজ	সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)
২৬	জনাব উজ্জল কুমার	প্রভাষক (দর্শন)
২৭	এম.এস. কানিজ ফাতেমা	প্রভাষক (সমাজতত্ত্ব)
২৮	এম.এস. মাকসুদা আক্তার	প্রভাষক (দর্শন)
২৯	জনাব আশিক বিশ্বাস	প্রভাষক (দর্শন)
৩০	এম.এস. আজমীরা বিলকিছ	প্রভাষক (সমাজতত্ত্ব)
৩১	জনাব মোঃ কবিরুল হাসান	প্রভাষক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
৩২	এম.এস. সুমা কর্মকার	প্রভাষক (ইতিহাস)
৩৩	এম.এস. তাহমিনা রাস্না	প্রভাষক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
৩৪	এম.এস. রেহেনা পারভীন	প্রভাষক (দর্শন)
৩৫	জনাব মোঃ শাহীন আলম	প্রভাষক (ইতিহাস)
৩৬	এম.এস. শারমীন আক্তার	প্রভাষক (সমাজতত্ত্ব)
৩৭	এম.এস. আনিকা রহমান	প্রভাষক (সমাজতত্ত্ব)
৩৮	এম.এস. অন্বেষা মমতাজ	প্রভাষক (ইংরেজি)
৩৯	জনাব মু. ফখরুল ইসলাম পাটোয়ারী	প্রভাষক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
৪০	জনাব মোঃ শেখ ফরিদ	প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)
৪১	জনাব নূর মোহাম্মদ	প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)
৪২	জনাব আহমদ রেযা	প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)
৪৩	জনাব সাইফুল ইসলাম	প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)
৪৪	জনাব এস.এম. ইকরামুল ইসলাম রাসেল	প্রভাষক (দর্শন)
৪৫	এমএস ফাতিন নাওয়ার	প্রভাষক (অর্থনীতি)

মাস্টার অব আর্টস (এমএ) ও মাস্টার অব সোশাল সায়েন্স (এমএসএস) প্রোগ্রামের রেগুলেশন

যেহেতু সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা বিষয়সমূহের শিক্ষার্থীদের মাস্টার্স (Master's) ডিগ্রি অর্জন করার সুযোগ সৃষ্টি করা সমীচীন ও প্রয়োজনীয়; যেহেতু মাস্টার্স পর্যায়ের ডিগ্রি একটি অগ্রসর পর্যায়ের ডিগ্রি এবং যেহেতু বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় আইনে দক্ষ জনগোষ্ঠী সৃষ্টির সাথে শিক্ষার মানের বিষয়টি জড়িত; সেহেতু বিষয়গুলো বিবেচনায় রেখে নিম্নরূপ রেগুলেশন প্রণয়ন করা হল:

১। শিরোনাম :

মাস্টার্স ডিগ্রি রেগুলেশন বা এমএ/এমএসএস ডিগ্রি রেগুলেশন (Regulation for Master of Arts/ Master of Social Sciences)

২। প্রোগ্রাম :

- ক) দুই ধরনের এমএ/এমএসএস ডিগ্রি প্রদান করা হবে :
- ০৪ (চার) বছর মেয়াদি স্নাতক (সম্মান) প্রোগ্রামে উত্তীর্ণ ডিগ্রিধারীদের জন্য ০১ (এক) বছর মেয়াদি এমএ/এমএসএস ডিগ্রি, এবং
 - ০৩ (তিন) বছর মেয়াদি স্নাতক (পাস) প্রোগ্রামে উত্তীর্ণ ডিগ্রিধারীদের জন্য ০২ (দুই) বছর মেয়াদি এমএ/এমএসএস ডিগ্রি।
- খ) যারা ০৩ (তিন) বছর মেয়াদি স্নাতক (পাস) ডিগ্রি অর্জন করেছে, তাদের জন্য এমএ/এমএসএস প্রোগ্রামটি ০২ (দুই) বছর মেয়াদি হবে। প্রথম বছর (০২ সিমেন্টার, প্রতি সিমেন্টার ৬ মাস) প্রারম্ভিক পর্ব (প্রথম পর্ব/প্রিলিমিনারি) হিসেবে বিবেচিত হবে। প্রারম্ভিক পর্বে ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীদেরকে ০২ (দুই) সিমেন্টারে নির্বাচিত বিষয় (Subject)-এর মোট ১২টি কোর্স (প্রতিটি ৩ ক্রেডিট করে) বা ৩৬ ক্রেডিট সম্পন্ন করতে হবে। ১২টি কোর্সের বন্টন নিম্নরূপ:

প্রারম্ভিক পর্ব (প্রথম পর্ব / প্রিলিমিনারি)

সিমেন্টার	কোর্স সংখ্যা	ক্রেডিট	নম্বর
১ম	৬ টি	১৮	৬০০
২য়	৬ টি	১৮	৬০০
	১২ টি	৩৬	১২০০

- গ) ০৪ (চার) বছর মেয়াদি স্নাতক (সম্মান) ডিগ্রিধারী এবং এমএ/এমএসএস প্রোগ্রামের প্রথম পর্বের জন্য নির্ধারিত সকল কোর্সে উত্তীর্ণ হওয়ার পর, একজন শিক্ষার্থী এমএ/এমএসএস প্রোগ্রামের সমাপনী (ফাইনাল) পর্বের শিক্ষার্থী হিসেবে রেজিস্ট্রেশন করতে ও ভর্তি হতে পারবে।
- ঘ) এমএ/এমএসএস প্রোগ্রামের সমাপনী পর্বের (০২ সিমেন্টার, প্রতি সিমেন্টার ৬ মাস) জন্য নির্ধারিত ১০টি কোর্স (প্রতিটি ৪ ক্রেডিট করে) বা ৪০ ক্রেডিট সাফল্যের সাথে উত্তীর্ণ শিক্ষার্থীরাই শুধুমাত্র এমএ/এমএসএস ডিগ্রি পাওয়ার যোগ্য বলে বিবেচিত হবে।
- ঙ) ০৪ (চার) বছর মেয়াদি স্নাতক (সম্মান) ডিগ্রিধারীদের সর্বোচ্চ ০২ (দুই) একাডেমিক বর্ষের (০৪ সিমেন্টার) মধ্যে এবং ০৩ (তিন) বছর মেয়াদি স্নাতক (পাস) ডিগ্রিধারীদের

সর্বোচ্চ ০৪(চার) একাডেমিক বর্ষের (০৮ সিমেন্টার) মধ্যে এমএ/এমএসএস ডিগ্রির নির্ধারিত কোর্স সম্পন্ন করতে হবে।

- চ) এমএ/এমএসএস ডিগ্রি অর্জনের জন্য একজন শিক্ষার্থীকে শেষ (সমাপনী) পর্বের জন্য নির্ধারিত ৪০ ক্রেডিট বা ১০ (দশ) টি কোর্সে (প্রতিটি ৪ ক্রেডিট করে) উত্তীর্ণ হতে হবে। ১০টি কোর্সের বন্টন নিম্নরূপ :

শেষ (সমাপনী) পর্ব

সিমেন্টার	কোর্স	ক্রেডিট সংখ্যা	নম্বর
১ম	৫ টি কোর্স	২০	৫০০
২য়	৩ টি কোর্স	১২	৩০০
	১ টি কোর্সের সমমান মৌখিক পরীক্ষা	৪	১০০
	১টি কোর্সের সমমান থিসিস পেপার/নতুন একটি কোর্স	৪	১০০
	মোট ১০ টি	৪০	১০০০

- ছ) স্কুল কর্তৃক সুপারিশকৃত এবং একাডেমিক কাউন্সিল কর্তৃক অনুমোদিত সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা বিষয়গুলোতে এমএ/এমএসএস ডিগ্রি প্রদান করা হবে।

৩। ভর্তির যোগ্যতা :

- ক) ০৩ (তিন) টি পাবলিক পরীক্ষার যথা, এসএসসি/সমমান, এইচএসসি/সমমান এবং বিএ/বিএসএস/বিকম/বিএসসি/সমমান পরীক্ষার যে কোনো দু'টিতে ন্যূনতম ২য় বিভাগ বা ২.৫০ জিপিএ/সিজিপিএ প্রাপ্ত শিক্ষার্থীগণ আবেদন করতে পারবে। যে কোনো গ্রুপে উত্তীর্ণ শিক্ষার্থী আবেদন করতে পারবে।
- খ) বিদেশী বিশ্ববিদ্যালয় / কলেজ / সমমানের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান হতে যে সব শিক্ষার্থী স্নাতক পাস/ অনার্স বা সমতুল্য ডিগ্রি অর্জন করেছে, তারা বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রি সমতুল্যতা নিরূপণ কমিটির মতামত/ সিদ্ধান্ত সাপেক্ষে এমএ/এমএসএস প্রথম ও শেষ পর্বে ভর্তি হওয়ার জন্য আবেদন করতে পারবে।
- গ) এমএ/এমএসএস ভর্তি প্রক্রিয়া বাউবি আইনের অধীনে গঠিত ভর্তি কমিটির তত্ত্বাবধানে সম্পন্ন হবে।

৪। পরীক্ষা :

- ক) এমএ/এমএসএস প্রোগ্রামের প্রথম পর্বের (প্রিলিমিনারি) ১২টি কোর্সের পরীক্ষা ০২ (দুই) সিমেন্টারে অনুষ্ঠিত হবে। প্রতি সিমেন্টারে ০৬টি কোর্সের পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে। সমাপনী (শেষ) পর্বের ক্ষেত্রে প্রথম সিমেন্টারে ০৫ (পাঁচ) টি কোর্সের লিখিত পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে। দ্বিতীয় সিমেন্টারে ০৩ (তিন) টি কোর্সের লিখিত পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে, ০১ (এক) টি কোর্সের সমমানের থিসিস পেপার লিখতে হবে অথবা একটি নতুন কোর্স সম্পন্ন করতে হবে। ০১ (একটি) টি কোর্সের সমমানের মৌখিক পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে হবে।

প্রতিটি কোর্সের লিখিত পরীক্ষার জন্য নির্ধারিত সময় হবে ০৪ (চার) ঘণ্টা এবং নম্বর বন্টন হবে ১০০। ১০ টি রচনামূলক / ব্যাখ্যামূলক প্রশ্ন থেকে যে কোনো (০৫) পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।

- খ) প্রতিটি উত্তরপত্র দু'জন পরীক্ষক দ্বারা মূল্যায়িত হবে এবং দু'জন পরীক্ষকের প্রদত্ত নম্বরের গড় প্রকৃত নম্বর হিসেবে বিবেচিত হবে। কোনো উত্তরপত্রের ক্ষেত্রে উক্ত পরীক্ষকদ্বয়ের প্রদত্ত নম্বরের মধ্যে ২০ এবং ২০-এর অধিক নম্বর বা ২০% ব্যবধান হলে তৃতীয় একজন পরীক্ষক দ্বারা উত্তরপত্রটি মূল্যায়িত হবে। এক্ষেত্রে ৩য় পরীক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর এবং তার নিকটতম নম্বরের গড় নম্বরই চূড়ান্ত নম্বর হিসেবে বিবেচিত হবে।
- গ) একাডেমিক কাউন্সিল অনুমোদিত গ্রেডিং সিস্টেম অনুসরণে পরীক্ষার ফলাফল প্রস্তুত করা হবে।
- ঘ) পরীক্ষার উত্তরদানের মাধ্যম হবে বাংলা অথবা ইংরেজি। তবে ভাষা সংক্রান্ত বিষয় (Discipline)-এ সংশ্লিষ্ট ভাষাতেই উত্তরপত্র লিখতে হবে।
- ঙ) এমএ/এমএসএস পরীক্ষা কমিটি বিষয় শিক্ষকদের সমন্বয়ে গঠিত হবে। স্কুলের মাধ্যমে প্রেরিত পাঠ্যক্রম কমিটির সভাপতির প্রস্তাবের ভিত্তিতে, একাডেমিক কাউন্সিল প্রতি পর্বের (০২ সিমেন্টার মিলে) জন্য ০৪ (চার) সদস্যের একটি পরীক্ষা কমিটি নিয়োগ দিবে। ০৪ (চার) জন সদস্যের মধ্যে ন্যূনতম ০১ (এক) জন বহিঃসদস্য হবেন। সহযোগী অধ্যাপক পদমর্যাদার নিম্নে নহেন এমন একজন সদস্য কমিটির সভাপতি হিসেবে দায়িত্ব পালন করবে। তবে সহযোগী অধ্যাপক না থাকলে সংশ্লিষ্ট বিষয়ের যে কোনো উপযুক্তশিক্ষক পরীক্ষা কমিটির সভাপতি হবে।
- চ) পরীক্ষা কমিটির সভাপতি, পরীক্ষা কমিটির সহায়তায় পরীক্ষা সংক্রান্ত কাজের সভা আহ্বান, প্রশ্নপত্র গ্রহণ, সমীক্ষণ(moderation), ফলাফল চূড়ান্তকরণ, থিসিস পেপারের বিষয় ও তত্ত্বাবধায়ক নির্ধারণ, থিসিস পেপার গ্রহণ এবং মৌখিক পরীক্ষা গ্রহণ করবে।
- ছ) পরীক্ষা কমিটি পাঠ্যক্রম কমিটি কর্তৃক সুপারিশকৃত এবং উপাচার্য কর্তৃক অনুমোদিত পরীক্ষক তালিকা থেকে উপাচার্যের নিকট প্রশ্নপত্র প্রণয়নকারী, উত্তরপত্র পরীক্ষক ও থিসিস মূল্যায়নকারীর নাম অনুমোদনের জন্য প্রস্তাব করবে।
- জ) প্রতিটি থিসিসের জন্য দুইজন মূল্যায়নকারী থাকবে।
- ঝ) পরীক্ষা নিয়ন্ত্রকের সহযোগিতায় পরীক্ষা সংক্রান্ত সকল কাজ পরীক্ষা কমিটি সম্পন্ন করবে।
- ঞ) পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক চূড়ান্ত পরীক্ষার ফলাফল একাডেমিক কাউন্সিল-এর অনুমোদন সাপেক্ষে প্রকাশ করবে।

৫। শিক্ষা পদ্ধতি:

- ক) এমএ/এমএসএস প্রোগ্রামের সকল একাডেমিক কর্মকাণ্ড পাঠ্যক্রম কমিটি ও স্কুল কমিটির পরামর্শে বাউবি-এর মূল ক্যাম্পাস, আঞ্চলিক কেন্দ্র ও নির্বাচিত স্টাডি সেন্টারে পরিচালিত হবে।
- খ) পাঠ্যক্রম কমিটি কর্তৃক নির্ধারিত এবং একাডেমিক কাউন্সিল অনুমোদিত রেফারেন্স বইয়ের সহায়তায় শিক্ষার্থীরা নির্ধারিত বিষয়ে শিক্ষা গ্রহণ করবে। এমএ/এমএসএস প্রোগ্রামে বাউবি'র শিক্ষকগণ পাঠদান এবং প্রোগ্রাম পরিচালনার দায়িত্ব পালন করবেন।

৬। বিবিধ :

- ক) এই রেগুলেশন-এর কোন বিধান প্রয়োগের ক্ষেত্রে জটিলতা দেখা দিলে পাঠ্যক্রম কমিটির সভাপতি/ স্কুলের ডীন/ পরীক্ষা কমিটির সভাপতি বিষয়টি উপাচার্যকে তাৎক্ষণিকভাবে অবহিত করবেন এবং সংশ্লিষ্ট বিষয়ে উপাচার্যের সিদ্ধান্ত চূড়ান্ত বলে গণ্য হবে।
- খ) এই রেগুলেশন বিওজিতে অনুমোদিত হওয়ার পরদিন থেকে কার্যকর হবে এবং একই সাথে পূর্বে অনুমোদিত এমএ/এমএসএস রেগুলেশন বাতিল বলে বিবেচিত হবে।

ক্রেডিট

এক ক্রেডিট অর্থ হলো ১৫ ক্লাস-ঘন্টা পাঠ ও ১৫ ক্লাস-ঘন্টা বাড়ির কাজ সম্পন্ন করা। অর্থাৎ কোনো কোর্সের ক্রেডিট সংখ্যা ১ (এক) হওয়ার অর্থ হলো, সংশ্লিষ্ট কোর্সের জন্য শিক্ষার্থীকে ১৫ ক্লাস-ঘন্টা পাঠ ও ১৫ ক্লাস-ঘন্টা কোর্স সম্পর্কিত বাড়ির কাজ সম্পন্ন করতে হবে। সে-অনুযায়ী কোর্স সংখ্যা ৩ ক্রেডিট হলে ৪৫ ক্লাস-ঘন্টা পাঠ ও ৪৫ ক্লাস-ঘন্টা কোর্স সম্পর্কিত বাড়ির কাজ সম্পন্ন করতে হবে।

গ্রেড পয়েন্ট এভারেজ (জিপিএ) বা গড় মান নির্দেশক/সিজিপিএ

For every completed course, the marks obtained by a student in attendance & class performances, respective assignments/Term paper and semester-end examinations will be totaled and this total marks will be converted into Grade Point (GP) as per the following table:

Numerical Grade	Letter Grade	Grade Point
80% or above	A+ (Aplus)	4.00
75% to less than 80%	A (A regular)	3.75
70% to less than 75%	A- (A minus)	3.50
65% to less than 70%	B+(B plus)	3.25
60% to less than 65%	B (B regular)	3.00
55% to less than 60%	B-(B minus)	2.75
50% to less than 55%	C+ (Cplus)	2.50
45% to less than 50%	C (C regular)	2.25
40% to less than 45%	C- (C minus)	2.00
Less than 40%	F(Fail)	0.00

Student will get individual GP for every completed course. After the completion of the prescribed courses, the Grade Point Agerage (GP) and Cumulative Grad Point Average (CGPA) of those completed courses will be calculated by using the following formula where the individual GP of every course and the respective credits of those courses will be taken into consideration:

Formula for Calculation of CGPA

$$CGPA = \frac{\sum(\text{credit of the course passed} \times \text{grade point earned})}{\sum(\text{credit of all courses completed})}$$

সিলেবাস
এমএসএস প্রোগ্রাম

MSS in Sociology

Basic Features

1. First (Preliminary) Year

<u>Number of Courses</u>	<u>Credits</u>	<u>Marks</u>	
A.First Part, Semester-1	6	18	600
B.First Part, Semester-2	6	18	600

2. Second and Final Year

<u>Number of Courses</u>	<u>Credits</u>	<u>Marks</u>	
A.Final Year, Semester-1	5	20	500
B.Final Year, Semester-2	5	20	500
Two Years Duration	22	76	2200

3. Examinations

- A. Once in an Academic Semester
 - B. Types of Questions and Marks Distribution for each Course
(except Term Paper and Viva Voce)
 - 1. Essay Questions (Five out of Ten Questions) 5×20=100 Marks
- **100 Marks**

4. **Term Paper:** As per the Guide Line prescribed by the Curriculum Committee.

5. **Viva Voce:** As per the Recommendation made by each Examination Committee.

(Those who did not complete Sociology courses at BA/BSS level are required to take five pre-requisite courses as audit course.)

MSS First Part (Preliminary)

(Each course weighting three credit hours; one credit hour equals to fifteen hours of self-reading and fifteen hours of lecture + discussion + tutorial sessions and electronic correspondence between student and course teacher.)

Semester-wise Course Distribution

First Semester

SOC 501(104)	Social History of Bangladesh	100 Marks
SOC 502 (203)	Rural Livelihoods and Rural Development	100 Marks
SOC 503 (204)	Urban Sociology	100 Marks
SOC 504 (205)	Protest and Social Movements	100 Marks
SOC 505 (206)	Global Society	100 Marks
SOC 506 (304)	Gender and Society	100 Marks

Second Semester

SOC 507 (301)	Classical Sociological Theory	100 Marks
SOC 508 (307)	Sociology of Deviance and Crime	100 Marks
SOC 509 (308)	Population and Society	100 Marks
SOC 510 (403)	Sociology of Development and Underdevelopment	100 Marks
SOC 511 (404)	Institutionalization of Democracy in Bangladesh	100 Marks
SOC 512 (303)	Sociology of Disaster Management	100 Marks

MSS Second (Final) Part

(Each course weighting four credit hours, except SOC 601 (401))

First Semester

SOC 601 (401)	Modern Sociological Theory (Audit course, only for First Part Student)	100 Marks
SOC 602	Feudalism and Capitalism	100 Marks
SOC 603	Advance Research Methodology	100 Marks
SOC 604	NGOs and Community Dynamics in Bangladesh	100 Marks
SOC 605	Sociology of Labor and Labor Movement	100 Marks
SOC 606	Sociology of Environment	100 Marks

Second Semester

SOC 607	Theories of Social Change: From Modernity to Post modernity	100 Marks
SOC 608	Understanding Social Change in Bangladesh	100 Marks
SOC 609	Village Studies in Bangladesh (Selected Village Studies)	100 Marks
SOC 444	Viva Voce	100 Marks
SOC 555	Thesis	100 Marks

Description of Courses

First Semester

SOC 501 (104)	Social History of Bangladesh	3 Credits
----------------------	-------------------------------------	------------------

Objective: The course introduces students with the original writings on society and history of Bangladesh. The aim of the course is to enlighten the student about the social history that shapes the social structure of Bangladesh. After completing the course students will be aware about society, culture and history of Bangladesh.

Topics: Early, Medieval and Modern History and Society of Bangladesh.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. Willem van Schendel, A History of Bangladesh (Cambridge: Cambridge University Press, 2009)
2. Selected Articles from Serajul Islam (ed.) History of Bangladesh, (Dhaka: Asiatic Society, 3 Vols.).
3. Ranajit Guha, "On Some Aspects of the Historiography of Colonial India" in R. Guha (ed.) Subaltern Studies (Delhi: Oxford University Press, 1986, pp. 1-7.).
4. BOU Resource Materials
5. Course Teacher's Handout

SOC 502 (203)	Rural Livelihoods and Rural Development	3 Credits
----------------------	--	------------------

Objective: Aim of this course is to introduce students with theoretical and practical perspectives that used to present rural social structure and its change. This course will help the students to explain rural societies and comprehend the dynamics that taking place. After completing the course students will be able to understand the nature of rural society and its dynamics.

Topics: Origin and growth of rural sociology as a discipline, perspectives in rural sociology, social structure in rural society, rural works and development, livelihood and change in rural society.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. Norman Long, An Introduction to Sociology of Rural Development
2. A. Raper, Rural Development in Action, (Cornell University Press)
3. S. Adnan, Annotation of Village Studies in Bangladesh and West Bengal: A Review of Socio-Economic Trends over 1942-88, (BARD).
4. Reports published by GOB and other agencies.
5. BOU Resource Materials

6. Course Teacher's Handout

SOC 503 (204)	Urban Sociology	3 Credits
----------------------	------------------------	------------------

Objective: This course examines the process of urbanization that developed in human history. In the process of examination, the growth of cities and social problems that cities are currently facing will be examined using sociological theories. Attention will be given to the urbanization of Bangladesh.

Topics: The growth of cities throughout the world, urban life, metropolitan problems, the structure of the cities, the changing nature of the cities in industrial and non-Industrial societies.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. Manuel Castells, *The City and the Grass Roots* (1983)
2. Manuel Castells, *The Information City* (Oxford: Blackwell, 1989)
3. Mark Gottdiener and Leslie Budd, *Key Concepts in Urban Studies*, (Sage, 2005).
4. Mark Gottdiener and Ray Hutchinson, *The New Urban Sociology* (McGraw Hill, 2000)
5. Henri Pirenne, *Medieval Cities* (1925)
6. John J. Macionis and Vincent N. Parrillo (2011), *Cities and Urban Life*, (New Delhi: PHI Learning Private Limited)
7. BOU Resource Materials
8. Course Teacher's Handout

SOC 504 (205)	Protest and Social Movement	3 Credits
----------------------	------------------------------------	------------------

Objective: The objective of this course is to introduce the students about the protests and social movements both theoretically and empirically citing examples from throughout the world and particularly from Bangladesh. After completing the course the students will be aware about the structural dynamics that provides and shapes protests and social movements.

Topics: Theoretical and General Issues, Urban Riots, Industrialization, Modernity and Protest, State, Class and Movement, Rational Choice and Resource Mobilization Theory, Human Rights and Movements, Movements and Democracy, Feminism (First Wave' Feminism, Contemporary Feminism), Environmentalism, National Independence and Anti-Corruption Movement.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. Dantella Della Porta and Mario Diani, *Social Movements: An Introduction* (Blackwell Publishers, 1999)
2. Doug McAdam, John D. McCarthy and Mayer N. Zald, *Comparative perspectives on Social Movements* (Cambridge University Press, 1996)
3. Rudolf Heberle, *Social Movements: An Introduction to Political Sociology* (Appleton Century Crofts, Inc, 1951)
4. BOU Resource Materials
5. Course Teacher's Handout

SOC 505 (206)	Global Society	3 Credits
----------------------	-----------------------	------------------

Objective: This course will help students to get an insightful knowledge about different societies which will deepen their understanding about the variety of world's societies. Different sociological concepts like social institutions, stratification, economies, norms, values, culture, religions etc. will be discussed in the context of USA, UK, China, Japan

and India. Learning about other societies will help all students to become aware of ethnocentrism and reach their knowledge beyond the border. At the end of the course students will be able to apply different sociological concepts to different societies and compare between those.

Topics: Social Stratification, Production and Class Structure, Social institutions (Marriage and Family Pattern, Religion), Socialization, Culture, Social Inequalities, Ethnicity and Ethnic relations, State and power structure of the United States of America, United Kingdom, China, Japan and India.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. Schneider, Linda. Silverman, Arnold. 1997. Global Sociology: Introducing Five Contemporary Societies. USA: McGraw-Hill.
2. Peilin Li (edn). 2012. Chinese Society- Change and Transformation. New York: Routledge.
3. Jacka, Tamara. Kipnis, Andrew. Sargeson, Sally. 2013. Contemporary China: society and Social Change. Cambridge: CambridgeUniversity Press.
4. Ashbee, Edward. 2002. American Society Today. New York: ManchesterUniversity Press.
5. Singh, Robert. 2003. Contemporary American Politics and Society: issues and Controversies. London: Sage Publications Ltd.
6. Singh, Yogendra. 1994. Modernization of Indian Tradition: A Systematic Study of Social Change. India: Rawat Publications.
7. Jayapalan, N. 2001. Indian Society and Social Institutions. Delhi: Atlantic Publishers and Distributors.
8. Sharma, K. Rajendra. 2004. Indian Society: Institutions and Change. Delhi: Atlantic Publishers and Distributors.
9. Vernon, Bogdanor. 1999. Devolution In the United Kingdom. Oxford: OxfordUniversity Press.
10. এস আমিনুল ইসলাম, হাসিনা মতিন, ১৯৯৩, মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রঃ সমাজ ও সংস্কৃতি, ঢাকা।
11. BOU Resource Materials
12. Course Teacher's Handout

SOC 506 (304)	Gender and Society	3 Credits
----------------------	---------------------------	------------------

Objective: This course aims to develop critical understanding of theoretical and policy approaches to women's integration into society. Particularly, how the gender issues-gender role, women's empowerment, violence against women- are being formed and treated in human history in general and in Bangladesh in particular. After completing the course students will be able to identify the differentiation that exists in society.

Topics: Gender theory: classical and modern; current debates, patriarchy, feminism and postmodernism, reproductive rights, marriage and divorce, women and state.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. Karin Widerberg, "Gender and Society" (2000); "Dorothy E. Smith" (2008), Anderson and Kaspersen (ods), Classical and Modern Social Theory and Stours (od) Key Sociological Thinkers.
2. Karin A. Martin, "Nancy J. Chodorow"(2008), Stores Key Sociological Thinkers.
3. Ester Boserup, Women's Role in Economic Development, (1970)
4. Reports and Policy Papers produced by different organizations.
5. BOU Resource Materials

6. Course Teacher's Handout

Second Semester

SOC 507 (301)	Classical Sociological Theory	3 Credits
----------------------	--------------------------------------	------------------

Objective: The purpose of this course is to introduce classical sociological theories, so that students can understand the contributions of the social thinkers who seem to have played the influential intellectual role in the institutionalization of contemporary sociology.

Topics: Contribution of the following social thinkers will be taught in light of their background, ideas and significance: Comte, Marx, Nietzsche, Freud, Durkheim, Mead and Weber.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. David Ashley and David Michael Orenstein, Sociological Theory: Classical Statement (6th Ed., 2007; Pearson Education).
2. Heine Andersen and Lars Bo Kaspersen (ed.), Classical and Modern Social Theory, (Oxford: Blackwell Publishers, 2000)
3. George Ritzer, Sociological Theory.
4. Rob Stones (ed.), Key Sociological Thinkers, (2008)
5. BOU Resource Materials
6. Course Teacher's Handout

SOC 508 (307)	Sociology of Deviance and Crime	3 Credits
----------------------	--	------------------

Objective: The focus of this course is to provide students with the basic requirements for understanding about Deviance, Crime and Criminal behavior. The course is to give the students a more logical outlook on crime and criminal behavior, and to learn how to think scientifically with social views about the problems of crime both in our country and abroad. After completing the course students will have scientific understanding about crime and deviance that are taking place in contemporary society.

Topics: The Schools of Criminology, Definition of Deviance, Crime and Criminal, Etiology of Crime, White Collar Crime, Juvenile Delinquency, Penology, Crime Prevention, Crime in Bangladesh.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. Daniel J. Curran and Renzetti, Claire M: Theories of Crime, 2nd Edition, Boston, A Myn and Bowz, 2001.
2. Joseph J. Selina and Siegel, Larry J: Introduction to Criminal Justice; Belmont, CA, Wordsworth Publication, 1999.
3. Larry J. Siegel, Criminology, Wordsworth Publisher Company, 2009.
4. George B. Vold, Theoretical Criminology
5. BOU Resource Materials
6. Course Teacher's Handout

SOC 509 (308)	Population and Society	3 Credits
----------------------	-------------------------------	------------------

Objective: Aim of this course is to introduce students about major themes and topics related to the demographic development. Also major social and political concerns about population theory will be introduced. Both international and Bangladesh context will be covered.

Topics: Population Structure and its Change, Theory, Age-sex Structure, Fertility, Mortality, Risk-reproduction and rights, Migration, Population Growth and Change, Policy Response and Debates, Population and Politics.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. J. R. Weeks, Population: An Introduction to Concepts and Issues
2. J. A. Weinsten, Demographic Transition and Social Change
3. Kingsley Davis, The Population of India and Pakistan(New Jersey: Princeton University Press, 1951)
4. Petersen, Population
5. Reports published by the GOB, UNDP and WB.
6. BOU Resource Materials
7. Course Teacher's Handout

SOC 510 (403)	Sociology of Development and Underdevelopment	3 Credits
----------------------	--	------------------

Objective: The aim of this course is to introduce and examine the historical transformation of poverty and development discourse that emerged both in social science theory and practice. This course will critically evaluate the relationship between the different facts of development and underdevelopment with theoretical formulations offered by various theories.

Topics:Concept of Development and Underdevelopment, Theories of Modernization, Dependency Theories, Neo-Marxist Theories, Institutional Patterns of Underdevelopment, Urbanization and Development, Industrialization, Food and Population, Foreign Aid and Trade, Development Policies and Globalization and power of development.

Recommended Readings (latest edition preferred)

1. Craig Johnson, Arresting Development, (London: Routledge, 2009)
2. Andy Sumner and Michael Tribe, International Development Studies(London: SAGE, 2008)
3. Richard Peet with Elaine Hartwick, Theories of Development, (New York: The Guilford Press, 1999)
4. Frederick Cooper and Randal Packard, International Development and the Social Sciences (Berkeley: University of California Press, 1997)
5. Wolfgang Sachs (1992) The Development Dictionary, (London: Zed Books).
6. A. Escobar (1995) Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World, (New Jersey: PrincetonUniversity Press).
7. David Hulme and Mark M. Turner (1990), Sociology and Development: Theories, Politics and Practices, (London: Harvester Wheatsheaf).
8. Reports published by the GOB and other agencies
9. BOU Resource Materials
10. Course Teacher's Handout

SOC 511 (404)	Institutionalization of Democracy in Bangladesh	3 Credits
----------------------	--	------------------

Objective: The purpose of this course is to inform students about the nature of government, politics, state and ideology that we usually observe in society. Examples from Bangladesh society and culture will be referred.

Topics: Major Concepts, Theories, Types of State and Governance, Emergence of Political Elite in Bangladesh& the Role of International Agencies, Institutionalization of Democracy.

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. James W. McAuley, An Introduction to Politics, State and Society, (London: SAGE, 2003)
2. Tom Bottomore, Political Sociology
3. Washburn, Political Sociology
4. Reports published by different agencies and institutes, GOB Constitution, and Local Dailies.
5. BOU Resource Materials
6. Course Teacher's Handout

SOC 512 (303)	Sociology of Disaster Management	3 Credits
----------------------	---	------------------

Objective: The course has three main objectives: (1) to familiarize students with definition, scope and basic concepts to the sociology of disasters, (2) to provide a theoretical and methodological background on sociology of disaster and (3) to make students knowledge about the magnitudes of different types of disasters from global and national contexts.

Topics:

1. Introduction:a. Definition and scope of Sociology of disaster b. Origin and development of sociology of disaster
2. Basic Concepts and Their Relationships with Disaster:a. Climate change, Hazard, risk, vulnerability, emergencies, accidents, warning, risk reduction, preparedness b. Planning, recovery, rehabilitation, response, restoration and reconstruction
3. Approaches to the Study of Sociology of Disaster: a. Sociological, anthropological, geographical b. Development studies, technical, behavioral approaches c. Disaster Medicine
4. Research Methods in Disaster Management:a. Participatory rural appraisal (PRA) b. Environmental impact assessment (EIA) c. Social impact assessment (SIA) d. Community risk assessment (CRA) e. Vulnerability Matrix
5. Major Global and National Disasters and Their Causes: a. Cyclone, floods, riverbank erosion, drought, famine/monga, arsenicosis, fire, earthquake, tsunami, salinity, intrusion, water logging b. Natural and human induced causes of disasters
6. Differential Impacts of Disasters, Coping Mechanisms and Management: a. Individual, household, community, organizational/institutional level response, b. Coping and adaptation strategies (based on socio-economic, gender, ethnicity and other categories)
7. Global and National Disaster Management Policies:a. UNFCC, HFA, SFA, SoD, CDMP/Disaster management plan, GOB, climate change strategies and action plan, GoB.

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. Imtiaz Ahmed (ed.). 1999. Living with floods: An exercise from alternative. Dhaka: UPL
2. David Alexander. 1993. Natural Disasters. London: UCL Press Limited
3. M.A. Chen. 1991. Coping with Seasonality and Drought. New Delhi: Sage
4. F.C. CUNY. 1983. Disasters and development. New York: OxfordUniversity Press, CDMP, 2009. Disaster Dictionary.
5. R.R. Dynes et al. (eds.) 1978. Sociology of Disasters: Contribution to Disaster Research. Italy: franco-Angeli.
6. Mahbuba Nasreen (1995) Coping with Floods: The Experiences of Rural Women in Bangladesh, unpublished PhD dissertation, Massey University, New Zealand.
7. Mahbuba Nasreen and Kh. M. Hossain and Debashish K. Kundo. 2004. Poribesh Samajbiggan, (2006) Tapan Prokashan, Dhaka.
8. BOU Resource Materials
9. Course Teacher's Handout

MSS Second (Final) Part

First Semester

SOC 601 (401)	Modern Sociological Theory	4 Credits
----------------------	-----------------------------------	------------------

Objective: The purpose of this course is to introduce modern sociological theories, so that students can understand the contributions of the social thinkers who seem to have played/playing the influential intellectual role in the institutionalization of Contemporary Sociology.

Topics: Contribution of the following social thinkers will be taught: Elias, Parsons, Sartre, Foucault, Bourdieu, Dorothy Smith, Habermas, Luhmann and Giddens.

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. David Ashley and David Michael Orenstein, Sociological Theory: Classical Statement (6th Ed., 2007; Pearson Education).
2. Heine Andersen and Lars Bo Kaspersen (ed.), Classical and Modern Social Theory. (Oxford: Blackwell Publishers, 2000)
3. George Ritzer, Sociological Theory.
4. Rob Stones (ed.), Key Sociological Thinkers, (2008)
5. BOU Resource Materials
6. Course Teacher's Handout

SOC 602	Feudalism and Capitalism	4 Credits
----------------	---------------------------------	------------------

Objective: The purpose of this course is to introduce graduate level students with the debate of transition from feudalism to capitalism. In the process students will be able to familiarize themselves with the components of social structure and also the nature of the "Prime Mover" that operated in transition. Both Asian and European societies will be used as examples. Following topics will be covered:

Topics:

1. The concept of mode of production (Different modes of production)
2. The Asiatic mode of production
3. Serfdom (transition from rent in labor to rent in cash)
4. The origin and development of town
5. Industrial craftsmen and their separation from feudal-household contexts
6. Formation of autonomous industrial households within urban communities
7. Expansion of merchant capital and the role of long-distance trade
8. The development of capital and capitalism

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. Irfan Habib (1969) "Potentialities of Capitalistic Development in the economy of Moghul India" in Journal of Economic History, vol. xxix, number 1.
2. R.S. Sharma, Indian Feudalism
3. A.K. Nazmul Karim (1961), The Changing Society of India and Pakistan, (Dhaka: Ideal Publications).
4. Karl Marx, Capital, volume 1 & 3 (selected chapters).
5. Rodney Hilton (introduced) (1980), The Transition from Feudalism to Capitalism (London: Verso).

6. Sirajul Islam (ed.), History of Bangladesh: 1704-1971, volume 2 (Economic History), (Dhaka: Asiatic Society).
7. Barry Hindess and Paul Q. Hirst (1975), Pre-capitalist Modes of Production (London: Routledge& Kegan Paul).
8. Maurice Dobb (1946), Studies in the Development of Capitalism
9. Irfan Habib (1963), The Agrarian System of Moghul India
10. Tom Bottomore (1985), Theories of Modern Capitalism
11. Karl Marx (1969), On Colonialism and Modernization
12. Karl Marx (1971), Pre-capitalist Economic Formations (edited with an introduction by E.J. Hobsbawm)
13. Karl Marx (1973), Grundrisse (Translated with a Forward by Martin Nicolaus)
14. Akhlakur Rahman (1974), Banladesher Krishite Dhonnotontratre Bikash
15. Max Weber (1958), The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism
16. Marc Bloch (1961), Feudal Society (2 volumes)
17. Perry Anderson (1978), Passages from Antiquity to Feudalism
18. A. Sen (1982), The State, Industrialization and Class Formations in India
19. D.R. Gadgil (1971), The Industrial Evolution of India in Recent Times, 1860-1939.
20. Ernest Mandel (1971), Marxist Economic Theory (vol. 1).
21. Sirajul Islam, Permanent Settlement Act

SOC 603	Advance Research Methodology	4 Credits
----------------	-------------------------------------	------------------

Objectives of the course: The course is designed to address the advanced methodological issues that used in social sciences. It has been argued for a long time that the social world can be understood and explained in terms of number and quantity. Similar to the quantitative tradition using symbolic interaction approach scholars in Sociology focus on the interpretation, exploration and meaning as the ways of understanding the social world. This course combines both the quantitative and qualitative approaches and emphasizes the equal importance of both the approaches.

Topics:

- Part-i: 1. Philosophical background of Social Research (quantitative and qualitative); debates between quantitative and qualitative research design; triangulation in research
2. Proposal writing and ethical issues in social research
- Part-ii: Quantitative Data Analysis
1. Introduction: Linking theory and data, research questions, variables and hypothesis and quantitative research design; the nature and problems of quantitative research
2. Introduction to causation and causal analysis in quantitative methods
3. Dynamics of survey, making questionnaire, and content analysis
4. Measurement issues, validity and reliability
- Part-iii: Qualitative Data Analysis
1. Linking ontology, epistemology and research question; research design in qualitative research; the nature and problems of qualitative research
2. Ethnography, institutional ethnography and writing field notes
3. Dynamics of observation, using participant observation in social research; participatory research methods i.e. RRA, PRA
4. Interviewing and textual document analysis
5. Discourse analysis and hermeneutics; validity reliability and generalizability
- Part-iv: Use of Statistical packages in quantitative and qualitative data analysis.

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. Alan Bryman, 1995. Quantity and Quality in Social Research. London: Routledge.
2. Robert M. Emerson, Eichel I Fretz and Linda L. Shaw. 1995. Writing Ethnographic Fieldnotes. Chicago: University of Chicago Press
3. Joseph F. Hair Jr.; Rolph E Anderson; Ronald L. Tathan and William C. Black (2000) Multivariate Data Analysis. New Jersey: Prentice Hall
4. Jennifer Mason (2000) Qualitative Researching. London: Sage.
5. Robert K. Yin, 2009. Case Study Research: Design and Methods (fourth edition). Thousand Oaks, California: Sage.
6. W. Lawrence Neuman (2003), Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, (Boston, Pearson Education, Inc.)
7. Ian Crib (2001), Philosophy of Social Sciences: The Philosophical Foundations of Social Thought (New York: Palgrave)
8. Emile Durkheim, The Rules of Sociological Method
9. H. Garfinkel (1967), Studies in Ethnomethodology
10. J. Habermas (1988) On the Logic of Social Sciences
11. T. Khun (1970) Structure of Scientific Revolution
12. K. Popper (1959) The Logic of Scientific Discovery
13. BOU Resource Materials
14. Course Teacher's Handout

SOC 604	NGOs and Community Dynamics in Bangladesh	4 Credits
----------------	--	------------------

The aim of this course is to familiarize the students about the origin and development of the idea of NGOs and community development in Bangladesh. The leading NGO in Bangladesh, Bangladesh Rural Advancement Committee (BRAC) and the GOB institution Academy for Rural Development (BARD) will be studied thoroughly. Particularly their origin, development and the present activities will be examined. Texts that produced by the BRAC and BARD will be used as the main sources of resource materials. In addition to that both national and international reports will be used as resource readings.

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. Community Development (1957), Community Development: A Handbook (Community Development, Hartwell House, Aylesbury, Buckinghamshire, Her Majesty's Stationery Office).
2. United Nations (1955), Social Progress through Community Development (New York: Bureau of Social Affairs).
3. Texts (reports) produced by BRAC, BARD and the Government of Bangladesh.
4. Arturo Escobar (2004) "Beyond the Third World: Imperial Globality, Global Coloniality and Anti-Globalization Social Movements". Third World Quarterly 25.1
5. Alejandro Bendana (2006), NGOs and Social Movements, (UN: Civil Society and Social Movements, Programme Paper Number 22)
6. Alnoor Ebrahim (2006), NGOs and Organizational Change: Discourse, Reporting and Learning, (Cambridge: Cambridge University Press).
7. Susanne Possing (2003), "Between Grassroots and Governments". WWW.diis.dk/sw3096.asp
8. M. Edwards (1996), International Development NGOs: Legitimacy, Accountability, Regulation and Roles, (London: Commission on the Future of the Voluntary Sector)
9. M. Edwards and Gita Sen, "NGOs, Social Change and the Transformation of Human Relationships: A 21st-Century Civic Agenda".
10. Abdul Mueeed Chowdhury and M. Ghulam Sattar, "Building Governance for Fighting Poverty: Role of NGOs in Bangladesh."
11. National and International Reports.
12. BOU Resource Materials
13. Course Teacher's Handout

SOC 605	Sociology of Labor and Labor Movement	4 Credits
----------------	--	------------------

Objective: Purpose of this course is to inform students about the theoretical aspects of labor, historical development and laws. Further, countering labor-migration and the development of new culture that emerged in homeland and abroad.

Topics:

1. **Definitional Aspects of Labour**
 Labour as ontological character of human being
 Labour as economic input
 Labour as value
2. **Labour, Social Being and Historical Development**
 - a. Different modes of production and labour: slavery, indentured and colonial labour, labour as a cog of the machine
 - b. Capitalism and labour: labour, value and exploitation
 - c. Labour in the Golden Era: Fordism, labour capital pact and cooption, and welfare state; new international division of labour and relocation of capital
 - d. Labour in the era of Globalization: post-fordism/after-fordism, neoliberalism, flexibilization, informalization and feminization of labour
3. **Theories of Labour Movements:**
 - a. Classical Marxist theory: Marx-Engels, Lenin, Trotsky, Luxemburg, Gramsci and Karl Polanyi
 - b. Social Movement Unionism: Peter Waterman and Kim Moody
 - c. World System Theory: Beverly J. Silver
4. **Labour and Labour Movements in the North**
 - a. Capital intensive industrialization and labour: conditions of the workers in the era of globalization
 - b. Labour rights, labour unions and labour movements: nature and functions of labour unions, nature of labour movements; transnational labour movements
 - c. Informalization of labour: walmartization, immigrants and violations of labour
5. **Labour in the South**
 - a. Labour intensive industrialization and labour: conditions of the workers
 - b. Informal Labour: domestic labour, child labour, agricultural labour and feminization
 - c. Nature of labour unions and labour movements: labour aristocracy, politicization of labour, multiplicity of unions and trade union imperialism; street protests, militancy and political unionism
6. **Labour Codes, Conventions, Charters and Laws**
 - a. International labour codes and conventions
 - b. National labour codes and laws
7. **Labour and Diaspora**
 - a. Backgrounds, causes and processes of migration
 - b. Life of the immigrants: struggles and achievements of the immigrants
 - c. Effects of migration

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. Jane Hatchison and Andrew Brown (Eds.). 2001. Organising Labour in Globalising Asia. London: Routledge.
2. John Kelly, 1988. Trade Unions and Socialist Politics. London: Verso.
3. Kim Moody, 1997. Workers in a Lean World: Unions in the International Economy. London: Verso.
4. Ronaldo Munck, 2002. Globalization and Labour: The New Great Transformation. London: ZED Books.
5. Dan Clawson, 2003. The Next Upsurge: Labor and New Social Movements. Ithaca: Cornell University Press.
6. Ronaldo Munck and Peter Waterman (Eds.). 1999. Labour Worldwide in the Era of Globalization, New York: Palgrave Publishers Ltd.

7. Guy Standing, 1989. "Global Feminization through Flexible Labour." *WorldDevelopment* 17, no. 7: 1077-95.
8. Kara Zugman, 2003. "Political Consciousness and New Social Movement Theory: The Case of Fuerza Unida." *Social Justice* 30, no. 1: 153-177.
9. BOU Resource Materials
10. Course Teacher's Handout

SOC 606	Sociology of Environment	4 Credits
----------------	---------------------------------	------------------

Objective: This course introduces students about the concepts and theories of environment and its relationships with human species, structural policy and social-economy. In the process, how the issues contribute to the agricultural and environmental development is examined.

Topics:

1. Introduction: Concept of environment, Sociology & environment, Roots of Environment Sociology
2. Sociological Theories & Environment: Convergence & divergence, Paradigms of social structure & change & environmental sociology, Human exceptionalism paradigms & new environmental paradigms, Geographical determinism, Ecocentrism versus technocentrism, Ecofeminism, Women, Environment & Development (WED), Blue print for survival, Limits to growth global 2000 Report
3. Some Basic Concepts & their Relationships with Environment: Ecology, Exosphere, Ecosystem, Species, Population, Habitat & Niche, Food chain, Social & physical environment
4. Human Species, Social Structure & Environment: The development of human population & stages of cultural development, Population dynamics & overpopulation, North-South differences of population dynamics & ecological balance, Population & resources, Social stratification & resources allocation, Population control
5. Major Environmental Issues: Industrialization, Urbanization, Land soil & landscape, River, water & wetland, Agriculture, Forests, Coastal environment, Fisheries & shrimp cultivation, Energy consumption, Wildlife biodiversity, Health
6. Environmental Hazards & Disaster: Greenhouse effect, Air pollution, water pollution, Deforestation, Arsenicosis, Floods, Cyclones, Rise of river beds, Earthquake, Poverty
7. Gender & Environmentalism: Gender relations & impact of environmental problems on women, men & children, Gender response to environment problems
8. Government Policy & Planning: Environmental planning, Government policies & programmes, impact evaluation, Environmental education & awareness

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. Imtiaz Ahmed (ed) (1999) Living with Floods: An Exercise from Alternative, Dhaka: UPL.
2. Philip Gain (ed) (1998) Bangladesh Environment: Facing the 21st Century. Dhaka: SEHD.
3. G.T. Millar (1985) Living the Environment. California; Wadsworth Publishing Company.
4. T.O. Rioedon (1976) Environmentalism. London: Pion Limited.
5. Annable Rodda (1991), Women and the Environment, London: Zed Books Ltd.
6. Vandana Shiva (1989) Staying Alive: Women Ecology and Development, India: Kali for Women.
7. John A. Hannigan, Environmental Sociology. Routledge, London
8. David L Bender & Bruno Leone (ed), The Environmental Crisis' Opposing Viewpoints, Greenhaven Press, USA.
9. BOU Resource Materials
10. Course Teacher's Handout

Second Semester

SOC 607	Theories of Social Change: From Modernity to Post modernity	4 Credits
----------------	--	------------------

Objective: The course aims at presenting major theories of social change from the perspectives of modernity, critical modernity and postmodernity. The course examines selected social theories related to various aspects of modern life and beyond, (a) repression-class, sexual and technological, (b) conflict-class and gender, (c) bourgeoisie reification, alienation, individualization and detachment and (d) consequences of modern technology-time-space compression, space of flows, flexible accumulation, plastic sexuality and liquid love.

Topics:

1. Modernity and Social Change:
 - a. Capital Accumulation through Class Repression: Theory of Capitalism Karl Marx (1818-83)
 - b. Capital Accumulation through Sexual Repression: Theory of Capitalism Sigmund Freud (1856-1939)
 - c. Capital Accumulation through Sexual Asceticism: Theory of Rational Capitalism Max Weber (1864-1920)
2. Critical Modernity and Condition of No Social Change:
 - a. Reification and Problem of Proletarian Class Consciousness: Theory of Late Capitalism Georgy Lukacs (1885-1971)
 - b. Accumulation through Repressive Desublimation: Theory of Industrialization Herbert Marcuse (1898-1979)
3. Postmodernity and Social Change:
 - a. Technology and Commodification of Knowledge: Theory of Postmodern Conditions Jean-Francois Lyotard (1924-)
 - b. Technology and Accumulation through Dispossession: Theory of Postmodern Conditions David Harvey (1938-)
 - c. New Tehnologies, Space of Flows and Social Change: Theory of Postmodernity Manuel Castells (1942-)
 - d. Technology, Plastic Sexuality and Confluent Love: Theory of Modernity Anthony Giddens (1938-)
 - e. Individualization, Gender Struggle and Contingent Love: Theory of Postmodernity Ulrich Beck (1944-) and Elizabeth Beck-Gernshein (1946-)
 - f. Togetherness Dismantled and Liquid Love: Theory of Liquid Modernity Zygmunt Bauman (1925-)

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. Zygmunt Bauman (1970) *Liquid Modernity*; (2003) *Liquid Love: On the Frailty of Human Bonds*.
2. Ulrich Beck(1992)*Risk Society: Towards a New Modernity*.
3. Manuel Castells (2000) *The Information Age: Economy, Society and Culture*. Vol. 1: *The Rise of the Network Society*. (Oxford: Blackwell) 2nd edition. 1996.
4. Sigmund Freud (1913) *Totem and Taboo*; (1927) *The Future of an Illusion*; (1930) *Civilization and its Discontents*; (1939)*Moses and Monotheism*.
5. Anthony Giddens (1990) *The Consequences of Modernity*; (1993)*The Transformation of Intimacy: Love, Sexuality and Eroticism in Modern Societies*; (2002) *Runaway World: How Globalization Is Reshaping Our Lives*.
6. David Harvey (1990) *The Condition of Postmodernity: An Enquiry into the Origins of Cultural Change*; (2010) *The Enigma of Capital and the Crises of Capitalism*. (London: Profile Books).

7. Georg Lukacs (1923) *History and Class Consciousness*.
8. Jean-Francois Lyotard (1979) *The Postmodern Condition: A Report on Knowledge*.
9. Herbert Marcuse (1955) *Eros and Civilization*; (1964) *One-Dimensional Man*.
10. Karl Marx (1844) *The Economic and Philosophical Manuscripts of 1844*; (1850) *The Class Struggle in France*; (1851) *The Eighteenth Brumaire of Napoleon Bonaparte*; (1858) *Grundrisse*; (1859) *A Contribution to a Critique of Political Economy*; (1867) *Capital. Vol. 1*
11. Karl Marx and Frederich Engels (1848) *Communist Manifesto*.
12. Max Weber (1905) *The Protestant ethic and Spirit of Capitalism*.

SOC 608	Understanding Social Change in Bangladesh	4 Credits
----------------	--	------------------

Objective:

This course attempts to understand social change in Bangladesh both from theoretical and historical perspectives. In the theoretical sections, it mainly reviews classical sociological theories, and they are contemporized by some aspects of postmodern theories. The historical part periodizes Bangladesh mainly into three broad periods, precolonial (pre-1757), colonial (1757-1947) and postcolonial (1947-till date) and examines the sources of social change during that period.

Topics:

1. Basic Concepts Relating to the Social Change
2. Theories of Social Change
3. Social Change in Bangladesh
 - a. Pre-Colonial (pre-1757): Aryanization, Sanskritization, Islamicization- Arabicization, Persianization; invasion and acculturation as the main sources of social change. Orientalist on no-change in Bangladesh-Marx on Asiatic Mode of Production, Weber on Irrigation Civilization and Wittfogel on Oriental Despotism.
 - b. Colonial (1757-1947): Anglicization, Christianization, Bangalication. Marx on land tenure, education, legal system, administrative system; introduction of new technologies (railways, industrial production), urbanization capitalistic economy. Weber on religion of India, non-development of autocephalic city and rational capitalism, Indian capitalism as a finished artifact. New colonial comprador class formation; anti-colonial movements.
 - c. Postcolonial (1947-till date): Globalization under the hegemony of US neoliberalism-MNCs, WB, IMF and UN organizations-WTO and Structural Adjustment Policy. Genesis of capital accumulation and class formation in Bangladesh: (1) accumulation through foreign aids, project grants, FDI-development of comprador bourgeoisie (NGOs, Civil Societies, military and civil bureaucracies); (2) accumulation through dispossession-development of national bourgeoisie (RMGs, Real Estate), (3) accumulation through Lumpen development-emergence of lumpen bourgeoisie; (4) accumulation through lumpen ideological hegemony-development of lumpen petit-bourgeoisie (Civil Society, intellectuals and professionals)-rise of comprador bourgeoisie; (5) accumulation through remittance and salaries-development of national petit-bourgeoisie (6) accumulation through kleptocracy-a nexus of corrupt global and local, military and civil bureaucracies, political and civil societies, politicians and businessmen-development of mastanocracy and secondary circuit of capital.

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. Wilbert E. Moore, *Social Change*. 1963 (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.)
2. Auguste Comte, 1853 *The Positive Philosophy of Auguste Comte*. 2 volumes. (London: Chapman, Cambridge: Cambridge University Press, 2009)

3. Emile Durkheim, 1893 The Division of Labor in Society. (London: Macmillan, 1984)
4. Anthony Giddens, 1990 The Consequences of Modernity. (Cambridge: Polity Press)
5. Jean-Francois Lyotard, 1979 The Postmodern Condition: A Report on Knowledge. English tr. By Geof Bennington and Brian Massumi. (Minneapolis, University of Minnesota, 1984)
6. Trevor Noble, 2000 Social Theory and Social Change. (Houndmills: Macmillan Press Ltd.)
7. Ferdinand Tonnies, 1887 Community and Society. (New York: Dover Publications, 2002)
8. Karl Marx, 1848 Communist Manifesto. (Moscow: Progress Publishers, 1964)
9. Max Weber, 1905 The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism. (London: Unwin, 1930)
10. Bazlul M. Chowdhury, 2008 Class and Social Structure of Bangladesh. (Dhaka: Ankur Prakashani)
11. Andre Gunder Frank, (1972) Lumpen-bourgeoisie and Lumpen Development: Dependency, Class and Politics in Latin America. Tr. From Spanish by Marion Davis Berdecio. (New York: Monthly Review Press)
12. Karl Marx and Frederick Engels. 1857-58 On Colonialism. (Honolulu: University Press of the Pacific, 2001)
13. James Petras, James 1997 "Imperialism and NGOs in Latin America." *Monthly Review*. Volume 49, Issue 07 (December)
14. Max Weber, 1921-22 The Religion of India: The Sociology of Hinduism and Buddhism. (Glencoe, New York: Free Press, 1958)
15. Karl A. Wittfogel, (1957) Oriental Despotism: A Comparative Study of Total Power. (New Haven, Connecticut: Yale University Press)
16. BOU Resource Materials
17. Course Teacher's Handout

SOC 609	Village Studies in Bangladesh (Selected Village Studies)	4 Credits
----------------	---	------------------

Objective: The purpose of this course is to introduce students with the village studies that have been carried out for the last half century. After going through the students will be able to develop their understanding about the nature of village dynamics and the impact of external influence (modernization). Further, the readings will enrich students' level of critical understanding about the village studies. Following texts will be compulsory reading.

Recommended Readings: (latest edition preferred)

1. R. Mukherjee (1971), Six Villages of Bengal (Bombay: Popular Prokashon).
2. Shapan Adnan (1989), Annotation of Village Studies in Bangladesh and West Bengal: A Review of Socio-Economic Trend over 1942-1988 (Comilla: Bangladesh Academy for Rural Development).
3. W. van Schendel (1981), Peasant Mobility: the odds of life in rural Bangladesh (Assen: Van Gorcum).
4. A. Chowdhury (1978), A Bangladesh Village: a study of social stratification (Dhaka: Centre for Social Sciences, DU).
5. P.J. Bertocci (1971), Elusive Villages: Social Structure and Community in Rural East Pakistan.
6. H.K.S. Arefeen (1983), Changing Agrarian Structure in Bangladesh: Shimulia: A Study of a Periurban Village.
7. B.K. Jahangir (1979), Differentiation, Polarization and Confrontation in Rural Bangladesh (Dhaka: Centre for Social Studies, DU). S.A. Qadir (1960), Village Dhanishwar: Three Generations of Man-land Adjustment in a Bangladesh Village (Comilla: Bangladesh Academy for Rural Development).
8. Arens and Beurden, Jhagrapur: Poor Peasant and Women in a Village in Bangladesh.
9. Aminul Islam, A Bangladesh Village: Conflict and Cohesion
10. BOU Resource Materials

11. Course Teacher's Handout

SOC 444	Viva Voce	4 Credits
----------------	------------------	------------------

SOC 555	Thesis	4 Credits
----------------	---------------	------------------

Weighting 100% of a four credit-hours course

Word Limit: 8000 (10% plus-minus)

Date: Thesis should reach to the Chairman of the Examination Committee thirty days prior to final examination.

General Instruction

1. Students are advised to send original copy of the Thesis through registered mail and hold one copy of the Thesis with them.
2. Thesis should be typed on A4 paper and one side only.

Instructions Related to Thesis Preparation

1. Topics of the Thesis will be identified by the Examination Committee and a list of topics will be sent to the local RRC/Study Centre head to deliver among the registered students.
2. Students are required to prepare their Thesis by using their critical insight that they formed during their study. Only preliminary advice student can seek from the available resource person.
3. Following structure of presentation should be followed:
 - a. Introduction
 - introducing the problem (main argument)
 - clarifications of terms/concepts
 - brief outline of the methodology and its limitation
 - b. Results
 - summary of raw data
 - identification of major pattern/ themes
 - clear description of major findings
 - c. Discussion
 - analysis of major findings
 - use of key concepts relevant to topic to explain
 - cite relevant literature and integrate them with your topic
 - d. Conclusion
 - highlights most interesting findings
 - coming to the final position on the topic
 - e. References and appendix (where applicable)

SSHL prefers to use name and year system (Harvard Referencing System). However, students are allowed to use any one system in their Thesis as they think suitable for them.

যোগাযোগের ঠিকানা

সমস্যা বা জানার বিষয়	ঠিকানা ও ফোন নম্বর
একাডেমিক বিষয়াবলি	* ডিন, এসএসএইচএল, বাউবি, গাজীপুর-১৭০৫ ফোন: ০২-৯২৯১১০৮ * সংশ্লিষ্ট কোর্স ও বিষয়-এর শিক্ষক ফোন: ০২-৯২৯১১০৮ এবং ওয়েব সাইট দেখুন
বিভিন্ন ধরনের তথ্য- যেমন- ভর্তি, কোর্স রেজিস্ট্রেশন ইত্যাদি।	* পরিচালক, এসএসএস বিভাগ ফোন : ০২ - ৯২৯১১১৩ বাউবি, গাজীপুর - ১৭০৫ * সংশ্লিষ্ট আঞ্চলিক আঞ্চলিক/স্থানীয় কেন্দ্র।
টেলিভিশন বা বেতার অনুষ্ঠান সম্পর্কিত	* ডিন ও মিডিয়া কো-অর্ডিনেটর, এসএসএইচএল বাউবি, ফোন: ০২-৯২৯১১০৮ * মিডিয়া বিভাগ, বাউবি, গাজীপুর-১৭০৫ ফোন: ০২-৯২৯১১২৮
পরীক্ষার ফল, সনদপত্র এবং পরীক্ষা সম্পর্কিত যে কোন সমস্যা	* পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক, বাউবি, গাজীপুর - ১৭০৫ ফোন : ০২- ৯২৯১১০৫ * সংশ্লিষ্ট আঞ্চলিক/স্থানীয় কেন্দ্র

বি: দ্র: প্রতি রবিবার থেকে বৃহস্পতিবার সকাল ৮টা থেকে বিকেল ৪টা পর্যন্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের মূল ক্যাম্পাস গাজীপুর অফিস সরকারি ও বিশ্ববিদ্যালয়ের নির্ধারিত ছুটি ব্যতীত খোলা থাকে। আর সকল আঞ্চলিক/ডিপ-আঞ্চলিক অফিস প্রতি সোমবার থেকে শুক্রবার সকাল ৯টা থেকে বিকেল ৫টা পর্যন্ত খোলা থাকে।